

Програма підвищення кваліфікації

«Інтелектуальні карти в освітній діяльності ЗДО, управлінні та самоосвіті»

Програма підвищення кваліфікації «Інтелектуальні карти в дошкільному закладі» (далі — Програма) розроблена на засадах державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей педагогами дошкільної освіти.

Розробник програми:

Інна Кіндрат, кандидат педагогічних наук, головний редактор Вищої школи освітнього менеджменту.

Обсяг підвищення кваліфікації — 15 год / 0,5 кредита ЄКТС.

Напрями підвищення кваліфікації:

- Розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій)
- Розвиток управлінської компетентності

Форма підвищення кваліфікації: очна.

Вид підвищення кваліфікації: участь у тренінгах.

Цільові аудиторії:

- Директор ЗДО
- Вихователь ЗДО
- Вихователь-методист
- Практичний психолог
- Викладач

Перелік загальних компетентностей:

- Інноваційна компетентність
- Критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність
- Навчання впродовж життя
- Психологічна компетентність, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку
- Рефлексивна компетентність

Перелік професійних компетентностей:

- Володіння інноваційними методиками та технологіями, активне їх використання й поширення у професійній діяльності
- Здатність планувати освітній процес
- Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності дошкільників
- Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби

Очікувані результати навчання

| | |
|---------------------------|---|
| Знання і розуміння | <ul style="list-style-type: none">- особливостей людського мислення, зокрема концепції радіантного мислення- правил та особливостей побудови інтелектуальних карт- способів реалізації інтеграційного підходу у плануванні освітнього процесу- способів використання інтелектуальних карт у різних формах навчально-пізнавальної діяльності дошкільників |
|---------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - можливостей, способів та переваг використання технології складання інтелектуальних карт у професійній та самоосвітній діяльності вихователя, вихователя-методиста, практичного психолога - особливостей застосування інтелектуальних карт в управлінській діяльності керівника |
| Розвинені вміння | <ul style="list-style-type: none"> - використовувати інтелектуальні карти як інструмент планування інтегрованих занять, тематичних циклів, тематичних блоків; як засіб опрацювання та відображення навчального-пізнавального змісту; як спосіб організації мисленнєвої діяльності дітей - застосовувати метод інтелектуальних карт у різних аспектах освітньої діяльності (проектна діяльність, проектування власної програми професійно-особистісного зростання, робота з інформацією, підготовка виступів, презентацій) - використовувати інтелектуальні карти в управлінській діяльності як засіб ефективного менеджменту та самоменеджменту |
| Диспозиції (цінності, ставлення) | <ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентризм, цінність особистості - формування у дітей цілісної картини світу, усвідомленості взаємозв'язків усього з усім - готовність до змін, гнучкість, креативність - просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність) - рефлексія власної педагогічної практики, прагнення до постійного професійного саморозвитку |

Зміст програми

| Теми | Зміст | Кількість годин |
|--|---|------------------------|
| Технологія Mind Mapping | Як працює наше мислення і як з цим пов'язана технологія Mind Mapping | 3 |
| | Способи візуалізації інформації | |
| | Правила створення інтелектуальних карт | |
| | Символізація та систематизація інформації в інтелектуальних картах | |
| Інтелектуальні карти в інтегрованому освітньому процесі | Що таке інтеграція | 4 |
| | Чому в інтелектуальній карті закладено інтегрований зміст освіти | |
| | Що таке блочно-тематичне планування | |
| | Як спланувати тематичний цикл за допомогою інтелектуальної карти | |
| | У чому суть методичного конструктора як моделі планування | |
| Організація навчально-пізнавальної діяльності дошкільників | Як працювати з інтелектуальною картою: методика | 2 |
| | Інтелект-карта як комбінований метод навчання | |
| | Інтелектуальна карта-колаж: як створити | |
| Робота з художніми творами | Текстоцентричний підхід: як інтелектуальна карта допоможе розкрити смисли твору | 2 |
| | Як розробити літературний проєкт: від А до Я | |
| Інтелектуальні карти в управлінні та самоосвіті | Командна робота з інтелектуальними картами | 4 |
| | Інтелектуальна карта у плануванні, аналізуванні ситуацій, прийнятті рішень | |
| | Інтелектуальна карта в конспектуванні та обробленні інформації | |
| | Інтелектуальна карта у пошуку рішень, проектуванні діяльності, рефлексії | |